

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	SVÁTKY A TRADICE.....	21
6.1.2	SVĚT KOLEM NÁS.....	25
6.1.3	ČLOVĚK.....	31
6.1.4	PŘÍRODA.....	55
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	56
7	Systém evaluace.....	58

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“ Jan Amos Komenský

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Vážany nad Litavou, okres Vyškov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Vážany nad Litavou 98, Slavkov u Brna, 68401

KONTAKTY:

- ředitelna - 544 223 026
- třída Kuřátka - 602 744 549
- třída Sovičky - 606 025 192
- jídelna - 727 823 018

REDIZO: 600126056

IČO: 70982619

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Eva Matušů, v.z.

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Eva Matušů, Barbora Pecháček, Jitka Vičarová, Dagmar Mynarčíková. Pedagogický sbor školy.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Vážany nad Litavou

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Vážany nad Litavou 125

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2.9.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 1/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 7. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Eva Matušů, v.z.

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: kapacita školy 39 dětí

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Školka se nachází v malé, klidné vesnici, kousek od Slavkova u Brna. Okolní příroda nabízí možnosti poznání přírody a živočichů, kteří zde žijí. I když se škola nachází vedle hlavní silnice příroda je na dosah a procházky do lesa a mezi louky jsou velmi snadné. K dispozici je také hřiště, na které děti docházejí sportovat a v zimních měsících využívají i místní tělocvičny. I přes menší rozlohu obce zde s dětmi najdeme širokou škálu možností vyžití a možnosti poznání.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola prošla ve školním roce 2022/2023 celkovou rekonstrukcí. Byly rekonstruovány jak vnitřní, tak vnější prostory. Mateřská škola je jediná v obci a její součástí je i školní jídelna. Provozní doba od 6.45 hodin do 16.15 hodin.

Prostory mateřské školy jsou upraveny pro bezpečný a pohodlný pobyt dětí splňují hygienické a technické normy platné pro provoz předškolního zařízení. V přízemí budovy je vstupní hala s šatnou, dvě třídy, jídelna s kuchyní, hygienické zařízení a převlékárna pro zaměstnance. V patře pak třída pro tělovýchovu dětí, sociální zařízení, pracovna vedoucí stravování a ředitelna. V bývalé druhé třídě ZŠ je v současné době umístěna knihovna. Budova je tedy plně využita.

Ke škole patří školní zahrada, která je vzdálena cca 50 m. V areálu zahrady jsou vytvořeny odpočinkové kouty, dětem poskytnut prostor k hrám, pohybovým činnostem i vzdělávání.

Dopravní dostupnost školy:

Většina, k nám docházejících, dětí je místních, ale jsou zde děti i z okolních vesnic, které dojíždí autem nebo krátce autobusem.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola je školou s dlouhodobou tradicí. Byla postavena v roce 1809 jako základní škola a v roce 1952 byla v přízemí zřízena třída účelově pro předškolní vzdělávání. Po zrušení základní školy v roce 2015 byla kapacita mateřské školy rozšířena o další třídu. Od roku 2015-16 je tedy naše mateřská škola dvoutřídní s celodenním provozem, navštěvuje ji 39 dětí s věkovým složením od 3 do 6 let.

Vše co děláme, děláme pro děti, aby chodily domů šťastné, plné dojmů, aby měly chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, tvořit a přemýšlet, objevovat i odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládají, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro ně radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí školy jsou dvě třídy, šatny pro děti, sociální zařízení, školní kuchyně a jídelna, zázemí pro provozní zaměstnance. V patře je využívána jedna ze tříd pro cvičení s dětmi. Dále také sociální zařízení, prostor knihovny, bývalá třída školy, která byla přestavěna v samostatnou ředitelnu, sborovnu a prostor pro úschovu ložního prádla, ručníků a hygienických potřeb. Celkově má mateřská škola 10 zaměstnanců, kapacita školy je 39 dětí. Mateřská škola má prostory tříd i ostatní vnitřní i venkovní prostory v takovém prostorovém uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším věkovým, skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno, tak aby bylo pro děti bezpečné a využitelné. Pomůcky si pedagogové volí a vybírají podle svého uvážení, aby je mohly plně využívat při vzdělávání dětí.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Vnitřní prostory školy, zejména šatny, nabízejí možnost vystavit nebo vyvěsit práce dětí. Jsou zde k nahlédnutí samostatné i skupinové práce dětí, ale i výsledky projektů, na kterých se podílí celá mateřská škola.

Budova mateřské školy je spojena se školním dvorečkem. Zde mají děti i letní třídu, která se od jara, kdy už je teplé počasí využívá i pro vzdělávací a řízené činnosti. Děti zde mají hračky, auta i pískoviště. Zahrada školy je potom umístěna naproti mateřské škole. Zahrada byla kompletně rekonstruována a na podzim roku 2023 dokončena. Jsou zde vybudovány nové herní prvky, které jsou ideální na podporu rozvoje hrubé motoriky u dětí. V letních měsících zde trávíme dost času a proto jsme ocenili i přístřeší nad pískovišti, která děti hojně využívají.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Chceme klást větší důraz na dodržování stanovených pravidel dětmi i dospělými. Zejména se jedná o včasné příchody a odchody, nevstupovat do tříd, nosit pouze plyšové hračky, nedávat

nemocné děti do MŠ, sledovat nástěnky MŠ a školní webové stránky. Nadále prohlubovat zájem rodičů o činnosti v MŠ, zapojovat je do dění MŠ.

3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní kuchyni s jídelnou, kapacita kuchyně je 55 jídel. Připravují se zde obědy pro děti i venkovní strážníky a k tomu ranní i odpolední svačinky pro děti. Kuchyně je z části vybavena moderním zařízením. byl pořízen konvektomat a profi myčka. Dětem je připravována pestrá a vyvážená strava dle platných norem. Do žádného jídla děti nenutíme, ale vlastním vzorem je motivujeme k ochutnání jídel. Mezi jídly dodržujeme pravidelné časové intervaly. Děti se stravují částečně ve třídě a jídelně. Pitný režim dětí je během celého dne dodržován, várnice s nápojem jsou k dispozici ve třídách, na dvoře i zahradě. Každé z dětí má svůj vlastní hrneček z kterého pije. Mateřská škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola.

Pravidelný denní řád je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat činnosti potřebám dětí či aktuální situaci. Rodičům umožňuje přivádět děti podle svých potřeb. Denní režim je vyvážený střídáním spontánních, řízených a dalších činností. Při nabídce činností zajišťujeme optimální čas a prostor k volnému pohybu dětí ve třídě i při pobytu venku, který dodržujeme s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10°C, náledí, inverze, silný vítr).

Dětem je zajišťován pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu. Každý den se chodí na procházky, kde podle tématu pozorují děti tématické věci. Navštěvujeme také Oranžové hřiště, kde s dětmi sportujeme. Především v horhých letních měsících se pak s dětmi vyskytujeme převážně na školním dvoře nebo zahradě, kde se děti mohou schovat před sluncem. Pravidelně zařazujeme tělovýchovné chvíle, které s dětmi praktikujeme každý den před dopolední svačinkou. V zimních měsících pak chodíme do místní tělocvičny na delší tělocvik.

Dětem je umožněn dostatečný prostor a volnost při pohybu, jsou respektovány individuální i skupinové potřeby pohybu. V programu dne jsou zařazovány pohybové hry řízené, kde se děti učí dodržování pravidel. Samostatně si pak děti v průběhu dne, ve třídě nebo ve venkovním prostředí, vytvářejí prostor pro uspokojení svých potřeb volného pobytu. Jsou zařazovány tělovýchovné a relaxační cviky, které si děti osvojují a získávají zdravé pohybové návyky.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben všem věkovým kategoriím a individualitám dítěte. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Svým chováním se také snaží dodržovat zásady zdravého životního stylu a působit jako vzor pro děti.

Pedagogové se chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor, všichni zaměstnanci školy se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem i dospělým je utvářeno prostředí MŠ tak, aby se cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Veškeré známé diskomfortní záležitosti jsou prokomunikovány a objasněny a upravovány dle potřeb dětí, dospělých a možností MŠ. Všem nově příchozím dětem poskytujeme adaptační plán, který reflektuje individuální potřebu jedince (například si dítě nosí do MŠ své oblíbené plyšové hračky). Při příchodu dětí do MŠ se zakládá také portfolio dítěte, které reflektuje jeho pobyt v mateřské škole v průběhu let. Pedagogové respektují potřeby dětí, navozují situace pohody, klidu, relaxace, děti nejsou neúměrně zatěžovány a neurotizovány spěchem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno.

Nově příchozí děti mají různě dlouhou adaptační dobu. Dětem je poskytnut dostatek prostoru pro to, aby se plně adaptovaly na nové prostředí a lidi kolem sebe. Pro lepší adaptaci na nové vjemy je dětem dovoleno nosit si do školy plyšovou hračku, která jim poskytne pocit bezpečí.

Každý z pedagogů respektuje individuální potřeby dětí a umožňuje jejich plnění. Učitelé jednájí klidně a citlivě, jednání také odpovídá vývojové úrovni dětí. Pedagog navozuje situace, které nejsou pro děti nepříjemné, naopak navozuje příjemné prostředí. Děti nejsou nadměrně zatěžovány, aktivity jsou jim přizpůsobovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. V dětech rozvíjíme citlivost a vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Máme jasně stanovená pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Důležité je volnost a osobní svobodu dětí dobře vyvážit s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád, věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem, které je prevencí šikany a jiných patologických jevů. Děti vedeme k aktivní spoluúčasti na vzdělávání, vlastnímu rozhodování přiměřeně věku a k vlastnímu hodnocení.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí a dává jasné a srozumitelné pokyny.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování

nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog podporuje dítě v jeho samostatnosti a pokusech o ni. Dostatečně motivuje a oceňuje projevy snahy a výkon dítěte.

3.4 Organizace chodu

6:45 – 8:00 - doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dítěte pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání - přivítání, rozhovor s dětmi, nabídnutí činností učitelkou, spontánní hra,

8:00 – 9:00 - tělovýchovná chvílka, hygiena, dopolední svačina,

8:45 – 9:30 - dopolední blok činností dle TVP,

9:30 – 11:30 - pobyt dětí venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodním jevy a s okolním světem - v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy

11:30 – 12:00 - hygiena, oběd

12:00 – 12:15 - hygiena, četba před odpoledním odpočinkem

12:00 – 12:15 - odchod dětí po obědě domů

12:00 – 14:00 - odpolední odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:00 – 14:30 - hygiena, odpolední svačina

14:30 – 16:15 - volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě nebo dvoře mateřské školy - doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Snaží se o vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti mají dostatek času a prostoru k dokončení započaté činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální.

Několikrát do týdne jsou zařazeny do dopoledního programu pro děti zařazeny zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti pravidelně cvičí jógu, aplikujeme cvičení s masážními míčky, protahovací cviky.

Každé z dětí ve školce najde svůj bod zájmu, ať už to jsou manuální činnosti nebo relaxační koutek. Děti mají prostor vybrat si, co je zajímavé nebo co cítí, že potřebují.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru v ranních i odpoledních hodinách, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Aktivity pro děti jsou organizovány tak, aby podněcovaly v dětech zájem o poznání a možnost rozhodnout se, aktivně se zapojit do činností, pracovat vlastním tempem.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je omezeno, ke spojování tříd dochází pouze při vysoké absenci dětí. Ve třídě kuřátek je 19 dětí, ve třídě soviček 20.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mají jasně vymezeny pravomoci a povinnosti, které si plní. Ředitelka pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole, respektují se navzájem, pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče. Na tvorbě ŠVP se podílí převážně pedagogičtí pracovníci mateřské školy a vychází z výsledku evaluace. Chod mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími orgány státní správy a při individuálních vzdělávacích potřebách dětí i s dalšími odborníky (klinický logoped, SPC, školní psycholog, PPP, ...).

Mateřská škola má vytvořený a zavedený informační systém, který neustále inovuje a sanží se jej zlepšovat. V prostorách šaten třídy kuřátek i soviček jsou nástěnky s aktuálními informacemi pro obě třídy školy. V prostoru vstupní hali jsou nástěnky s informacemi o chodu školy a jídelny, jídelniček aktuálního týdne a akce, kterých se děti s rodiči mohou v okolzúčastnit. Informační

system je i v elektronické podobě, škola má své vlastní webové stránky a také využívá mobilní aplikace, díky které jsou rodiče ihned po zveřejnění informování o nadcházející události.

Celý pedagogický sbor se podílí na vytvoření nově platného ŠVP, které bude splňovat určitá kritéria. Každý z členů pedagogického sboru přináší při tvorbě své poznatky a rozumy, ty jsou poté zpracovány do školního vzdělávacího programu a to ve výsledku vede k jeho vyhotovení.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, děti navštěvují místní knihovnu, potkávají se s dětmi z okolních školek.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 kvalifikovaní pedagogové. Všichni pracovníci jsou průběžně školeni v předpisech, soustavně se vzdělávají podle nabízených vzdělávacích seminářů, samostudiem a sledováním moderních trendů pro předškolní výchovu. Ředitelka vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání a osobní růst, takže mají možnost účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů akreditovaných MŠMT ČR. Jejich práce, jednání a chování je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Služby pedagogických pracovníků jsou stanovovány tak, aby bylo o děti odborně a dobře postaráno. Je zajišťována odborná kvalifikovaná péče dětem se speciálními potřebami a dětem s odkladem školní docházky. V případě potřeby jsou rodiče odkázáni do PPP, SPC, logopedické ordinace.

V rámci pedagogických porad se více zaměřit na sdílení získaných teoretických znalostí ze vzdělávacích akcí a seminářů.

3.7 Spoluúčast rodičů

Základní podmínkou úspěšného výchovného působení na děti je spolupráce s rodiči, a proto usilujeme o vytváření partnerských vztahů s nimi. Rodiče mají volný přístup do tříd, setkáváme se s nimi každý den při přijímání a odevzdávání dětí. V případě, že mají rodiče potřebu s učiteli mluvit, např. o pokrocích dítěte, mohou si s nimi domluvit schůzku. Snažíme se o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt. Jsme si vědomi, že informace, které nám rodiče poskytují, jsou důvěrné. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně. Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole a účastnit se společných akcí. Během roku pořádáme tvořivá odpoledne, besídky dětí a akce pro rodiče s dětmi. Nabízíme například Den otevřených dveří.

Rodiče jsou pravidelně informováni o svém dítěti a jeho projevu v mateřské škole. V průběhu školního roku se konají dvě individuální informativní schůzky s rodiči, kde jsou podány rodičům informace o pokrocích a rozvoji dítěte.

Zaměstanci školy dodržují mlčenlivost a informace o dění ve škole nevynáší ven. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. MŠ nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou stanoveny zákony, vyhláškami a předpisy. Kromě těchto podmínek je nutné respektovat i podmínky, které vyplývají z přirozených vývojových potřeb dětí předškolního věku (RVP PV) a zároveň i ty, které jsou dány jejich vývojovými potřebami. Škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Vytváříme takové podmínky, aby měly všechny děti, navzdory různým překážkám, možnost rozvíjet se a vzdělávat. Obecné podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (podle druhu a stupně přiznaného podpůrného opatření):

- pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- vzdělávací program je přizpůsoben individuálním možnostem dítěte,
- učitelé přizpůsobují vzdělávací prostředky a metody, obsah a organizaci výuky,
- je uplatňován individuální přístup pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga,
- dětem je vedena průběžná dokumentace,
- jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické i didaktické) pomůcky a hračky,
- učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí,
- spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte byl efektivní.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Obecné podmínky vzdělávání nadaných dětí:

- dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno,
- vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla i nadále rozvíjet,
- školní vzdělávací program je přizpůsoben mimořádným schopnostem dětí a je doplněn nabídkou dalších aktivit,
- na základě zjištění ŠPZ škola poskytuje nadanému dítěti podpůrná opatření pro podporu a rozvoj jeho specifického nadání a talentu,
- učitelka pověřená ředitelkou zpracuje na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte,
- učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti vzdělávání dětí nadaných.

Záměrem je vytvářet podnětné prostředí, plně využívat a obnovovat sortiment her, hraček, pomůcek, knih a encyklopedií.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy jsou přijímány děti od věku tří let. Z hlediska uzpůsobení vnitřních prostor a hygienických požadavků není naše škola schopna poskytnout možnost vzdělání dvouletým dětem.

Škola má homogenní složení tříd, kde jsou děti přibližně stejného věku. Každý zákonný zástupce si může zvolit preferenci třídy. Škola respektuje dle možností požadavky rodičů. Finální rozhodnutí je na ředitelce školy, které reflektuje právě zmíněné možnosti (personálně – technicko - materiální) a kapacity jednotlivých tříd.

Škola má dostatečný prostor vymezený hygienickému zázemí pro děti.

Každá třída má svoje vlastní prostory šaten. Třída kuřátek má skříňky pro ukládání věcí dětí o něco málo menší, přesto dostačující. Děti z třídy soviček mají skříňky velikostně větší. Skříňky mají police a háčky, děti vedeme k řádnému ukládání oblečení do skříňek.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V rámci každého dne dochází k přirozenému prolínání řízených a spontánních nabídek. Děti nejsou nuceny k činnosti, ale přirozeně motivovány. Činnosti jsou pestré a reflektují věk, individuální schopnosti a potřeby dítěte. Zaměstnanci dbají na bezpečnost prostředí a situací, tím je docíleno stabilního a bezpečného prostředí pro děti. Pedagogové vytvářejí obsah vzdělávání, kterým prostřednictvím nabízených činností vedou děti k postupnému naplnění cílových kompetencí tak, aby je mělo každé dítě dle svých možností osvojené při vstupu do základního vzdělávání. Ranní scházení dětí je do 8:00 z důvodu denního režimu. Dle individuální potřeby dítěte (např. dítě se SVP) je nastaven pravidelný pozdější příchod dle osobní dohody s ředitelkou školy a kmenovými pedagogy dítěte. Pokud je třeba např. z důvodu akce MŠ, aby bylo dítě ve škole dříve, jsou rodiče informováni prostřednictvím informačního systému školy. Škola preferuje pobyt venku a to v dopoledních i hodinách, samozřejmostí je reflexe aktuálního počasí a tomu přizpůsobené venkovní činnosti.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Ve školce máme dvě homogení třídy a i zde probíhá přirozené zapojení nově příchozích dětí do skupiny. Dochází k přirozenému předávání vědomostí, zkušeností a znalostí. Dochází k pohodlnému a smysluplnému rozvoji aktivit nejmladších dětí. Ve dvou třídách školy jsou děti od 3-7 let. V těchto třídách, rozdělených podle věku, se děti mohou lépe soustředit na aktivity přiměřené věku. Využívají to nejen při činnostech ve třídě, ale i při pobytu venku. Děti si vytvářejí přátelské vztahy mezi sebou, které se následně utužují i po přechodu do ZŠ. Ve třídě soviček jsou i děti s odkladem školní docházky, kterým je věnována zvýšená pozornost. Učitelé sledují jejich pokroky v jednotlivých oblastech a potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultují s rodiči. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do individuálních záznamů dítěte.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Během stabilního personálního stavu je vytvořen co největší překryv pedagogů, který opět reflektuje potřeby dané věkové skupiny. U nejmladších dětí je překryv s co největším záběrem na dopolední řízené činnosti. Dvě učitelky souběžně jsou vždy ve třídách při pobytu venku, po dobu oběda a přípravy na odpočinek po obědě. Pracoviště MŠ je v provozu od 6:45 – 16:15 hodin. V

ranních hodinách se děti scházejí vždy v jedné třídě. V každé třídě je každý den zajištěno překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka, která provádí vyhodnocení splněných kritérií. Následně jsou zveřejněny výsledky přijímacího řízení a zákoní zástupci jsou s nimi obeznámeni.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství, spolupráci a důvěře. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy. To vše cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, vytvářet základy pro zodpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí (EVVO). Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobsluže, vést děti ke zdravému životnímu stylu. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské a morální hodnoty. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí a vzájemnou komunikací. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi. Modernizovat vnitřní prostředí a vybavení školy, zkvalitňovat výuku moderními prvky. Efektivně řídit mateřskou školu.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vše se přizpůsobuje individuálním vývojovým potřebám žáků. Respektuje se věková skupina dětí, které je vzdělání poskytnuto. Učení probíhá za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách a individuálně. Činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti, aby byly pro děti zábavné a zajímavé, vzbuzovaly zájem dítěte a hlavně vzájemnou spolupráci.

- individuální práce
- skupinové práce
- kolektivní práce
- hromadné práce

Metody vzdělávání:

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je hra. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v různých podobách základním stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry. Hra je realizována v různých formách: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly. Při hře i při ostatních činnostech využíváme zejména metody rozhovoru, vyprávění, popisů obrázků, pozorování změn kolem sebe i v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry. Podstatnou roli ve vzdělání má řízené učení, kooperativní. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce prožitkové, situační, spontánní.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Do mateřské školy jsou přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami(SVP), které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti jsou integrovány podle možností a věku do běžných tříd mateřské školy. Náš program akceptuje přirozená vývojová specifika dětí a umožňuje rozvoj a vzdělávání každého dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou společné pro všechny děti. Při vzdělávání dětí se SVP se jejich naplňování přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám a možnostem dítěte. Záznamy tvoří třídní učitelky, které jsou odpovědné za jeho tvorbu, průběh, realizaci a vyhodnocování (diagnostiky dětí).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro talentované a nadané děti, vypracovává škola individuální vzdělávací plán a připravuje podmínky pro další rozvoj jejich talentu. Systematicky s nimi pracuje, motivuje je, připravuje je, respektuje individualitu každého dítěte. Podpora a rozvoj mimořádných schopností je zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. IVP tvoří

ředitelka školy ve spolupráci s třídními učitelkami na základě doporučení školského poradenského zařízení. Třídní učitelky jsou odpovědné za jeho tvorbu, realizaci a vyhodnocování.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Podmínkami pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou: dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček, pomůcek vhodných pro dvouleté děti, ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprůstředněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení, je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 SVÁTKY A TRADICE

Název integrovaného bloku	SVÁTKY A TRADICE
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Tento integrovaný blok ukazuje tradice, zvyklosti a svátky typické pro naši zem. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - radovat se z každého dne - vnímat svoje rituály a tradice jako součást života - tvoření pro radost druhého a sebe - vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> svátky podzimu narozeniny Mikuláš Vánoce Velikonoce svátky jara letní prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>

6.1.2 SVĚT KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku	SVĚT KOLEM NÁS
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás obklopuje v okolním světě. Rozmanitost okolního světa nabízí i rozmanitou nabídku pro tento blok. Snažíme se dětem přiblížit svět vědy, umění, techniky. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, poukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • kultura • národy • kontinenty • vesmír • věda a technika

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	<p>případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	
	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	
	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	
	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	
	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	
	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

6.1.3 ČLOVĚK

Název integrovaného bloku	ČLOVĚK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok ČLOVĚK v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s fázemi života. Přibližuje postavení člověka. Učí děti chránit své tělo a osvojovat si zdravé životní návyky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo • rodina • kamarádi kolem mě • zdraví a nemoci • jídlo • povolání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	prostředí	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tělesných funkcí	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	uvědomění si vlastního těla	<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou		<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	písku)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zachovávat správné držení těla
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>děti, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.1.4 PŘÍRODA

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příroda si zaslouží pozornost dětí, aby věděly, co vše jim nabízí za rozmanitost a přírodní jevy, co je potřeba dělat pro její udržení. Poznatky v oblasti živé i neživé přírody. Utváření správných postojů.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • živá příroda • neživá příroda • počasí • roční období • jak plyne rok přírodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pod názvem “Vzhůru za poznáním” je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Oblasti vzdělávání jsou konkretizované v integrovaných blocích - Člověk, Příroda, Svátky a tradice, svět kolem nás. V těchto integrovaných blocích jsou činnosti rozvrženy do pěti základních vzdělávacích oblastí dle RVP PV: Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a svět

Dítě a společnost

Dítě a jeho tělo

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				